

Travail sur les nombres de 1 à 99999

1. Dictées de nombres

→ sur cahier, feuille, ardoise...

→ activité « nombres en chiffres » sur le site logiciel éducatif :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombreschiffres.php>

→ application « itooch » maths CE2 (fonctionne sur téléphone et tablette)

2. Écrire les nombres en lettres

→ sur différents supports (feuille blanche, cahier, ardoise)

3. Écrire un nombre dans le tableau de numération et le représenter en plaques, en barres et en cubes du système décimal

→ cf tableau sur le site suivant :(c'est celui que nous utilisons en classe)

http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/outils-daide-maths_CE2-LB.pdf

Mais il suffit de faire un simple tableau tracé sur papier :

DM	M	C	D	U

(on adaptera, soit en restant sur les milliers, soit en allant jusqu'aux centaines de mille, en fonction des capacités de l'élève)

4. Écrire la suite numérique : d'un nombre à un autre (exemple : de 6253 à 9273), de 10 en 10, 100 en 100, 500 en 500, 1000 en 1000...

→ à l'oral, à l'écrit, avec quelqu'un (chacun dit un nombre)

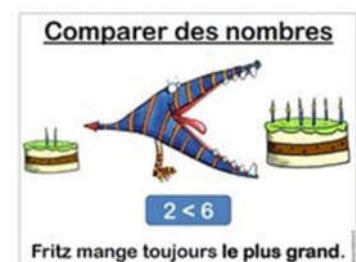
5. Comparer 2 nombres avec les signes > et <

→ On utilise l'histoire d'un monstre qui mange le plus gros gâteau (le plus grand nombre)

→ Encadrer des nombres : ... < 12 348 < ...

Réponse : 12 300 < 12 348 < 12 400

ou encore 12 000 < 12 348 < 13 000



6. Ranger 10 nombres dans l'ordre croissant.

On utilise le signe $<$: $15\ 348 < 16\ 590 < 20\ 823 < 21\ 000$

7. Placer des nombres sur une droite graduée ou compléter une bande numérique

→ exemple : on place les nombres 10 000, 20 000, 30 000 et 40 000 sur une droite, et l'élève doit placer 13 654, 21 456 et 39 999... au bon endroit.

8. Nommer les nombres écrits par l'adulte.

→ on peut faire nommer celui qui précède, celui qui suit...

9. Représenter un nombre en billets de 100, 10 et pièces de 1

10. Décomposer un nombre

→ $12\ 431 = \dots$ (Réponse : $10\ 000 + 2\ 000 + 400 + 30 + 1$ ou encore $12\ 431 = 1 \times 10\ 000 + 2 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 1$)

→ Ou bien le recomposer : $500 + 20 + 8 = \dots$ (réponse : 528)

→ On peut ajouter de la difficulté en mélangeant les centaines dizaines unités : $30 + 400 + 9 = \dots$

1A. La fleur des nombres :

Représenter un nombre de différentes façons

