

## **À partir de la toute petite section et petite section (2 et 3 ans)**

- lecture d'albums
- comptines (une souris verte, petit escargot, pomme de reinette et pomme d'api...), jeux de doigts
- motricité fine : perles, découpage (découper une ligne droite, découper une bande de papier en petits morceaux, découper le bas d'une large bande de papier pour faire des franges...), déchirer une bande de papier en petits morceaux, déchirer une feuille dans la longueur pour faire des bandes de papier, découper différents matériaux plus ou moins épais, gommettes...
- utiliser différents outils : crayons, feutres, pinceaux, éponges (pour tamponner la peinture), ciseaux
- collages : coller des morceaux de papier pour remplir une forme, coller des bandes de papiers, des images découpées dans un catalogue/prospectus
- espace et formes : puzzles, jeux de constructions (on peut faire un modèle que l'enfant doit reproduire)
- quantités et nombres : mettre le couvert pour 3, 4 personnes, distribuer des objets (par exemple : donner un, deux ou trois crayons à chaque ourson, poupée, playmobil, personnages divers), dénombrer des objets, dire la comptine numérique
- jeu de kim : on place un certain nombre d'objets (pas plus de 10) devant l'enfant. Il les observe et les mémorise (ne pas

hésiter à les nommer, les faire nommer). Il ferme les yeux et on enlève un objet. L'enfant doit trouver l'objet qui manque. Ce jeu fait travailler à la fois la mémoire et le langage (si on nomme les objets présentés)

- activités artistiques / créatives : peinture, dessin, bricolages à partir de matériaux recyclés, collages, empreintes de mains (et même de pieds), peinture au doigt, pâte à sel, peindre avec toutes sortes d'objets (éponges, bouchons de liège, cotons tiges...)

- musique : chansons du répertoire populaire (au clair de la lune, meunier tu dors,...) ou autre (chansons à geste).

Écoute : reconnaître des sons (objets, animaux, bruits de la vie quotidiennes) ; découvrir de la musique classique (on peut faire un temps calme sur une musique douce par exemple)

- découvrir le monde : faire des semis (dans des pots de yaourt vide par exemple), nommer les parties du corps, apprendre à se brosser les dents, nommer les animaux et leurs petits

- activités physiques : expression corporelle (se déplacer, bouger au rythme d'une musique), mimer/se déplacer comme des animaux, faire des jeux de ballons, des jeux traditionnels, se déplacer de différentes façons (en marche arrière, à pieds joints, à cloche pied), faire des exercices d'étirements

- graphisme et coloriage (plus adapté au PS, pour les TPS cela dépend vraiment de leur capacités mais il n'est pas impossible de le leur proposer)
- reproduire un mot d'après un modèle (on écrit en majuscule le mot dont on découpe les lettres, on utilise les lettre du scrabble si on en a un), reproduire son prénom (avec modèle également, voire sans pour les PS s'ils sont à l'aise)
- découpages de plus en plus complexes (lignes brisées, formes tracées par l'adulte)

### **à partir de la moyenne section**

- pour les nombres, on ira vers des quantités jusqu'à 5 ou 6
- formes : reconnaître et nommer les ronds, carrés, triangles (on peut leur faire chercher des objets ayant cette forme)
- graphisme : traits verticaux et horizontaux, ponts et traits obliques ; coloriages
- écriture du prénom (on écrit au crayon et l'enfant repasse au feutre pour l'aider ; ou on le fait en même temps que lui, pas à pas, lettre par lettre)
- ranger des objets selon leur taille (4 objets minimum)

### **A partir de la grande section**

- nombres aussi loin que l'enfant en est capable (les attendus de fin de GS sont la quantité 10 et la comptine numérique jusqu'à 30, mais nous allons au moins jusqu'à 20)
- nous avons commencé les petites additions, en utilisant des objets pour compter (mais c'est au-delà des programmes, donc facultatif)
- écrire son prénom en attaché (toujours veiller à la tenue du crayon), écrire les lettres en attaché
- graphismes de toutes sortes : boucles, lignes brisées, formes géométriques
- travail sur les sons (trouver le nombre de syllabes dans un mot, trouver le son par lequel commence un mot, trouver des mots qui riment)
- essayer d'écrire des mots (on aide l'enfant en prononçant bien séparément les sons qui composent le mot)
- découper des formes complexes