

## Niveau CP

<b>Durée et fréquence</b>	<b>Domaine et compétence</b>	<b>Activité, support</b>	<b>Aide, remédiation possible (comment aider mon enfant s'il a des difficultés)</b>
Au moins 30 minutes par jour	Lecture syllabique : découvrir un son	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trouver des mots contenant le son étudié</li> <li>- repérer le son dans des mots</li> <li>- lire les syllabes, les mots (jour 1)</li> <li>- lire les phrases et le texte (jour 2)</li> </ul>	Utiliser le livre de lecture
Environ 30 minutes chaque jour	Lecture et écriture de mots : - mots contenant des sons étudiés - mots outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire des mots dictés</li> <li>- copier les mots outils</li> <li>- taper les mots à l'ordinateur</li> <li>- remettre des mots dans l'ordre pour reformer une phrase</li> <li>- retrouver un mot donné dans un texte</li> <li>- dictée muette (écrire un mot sous une image donnée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bien articuler et « découper » les sons pour aider à séparer chaque phonème au moment d'écrire</li> <li>- donner le nombre de lettres dans le mot</li> </ul>
15 minutes par jour	Lecture libre	Lire un livre de son choix	
20 à 30 minutes	Écriture :	- écrire en cursive (fichier, cahier, feuille lignée)	- repasser les lignes en couleur

chaque jour		<ul style="list-style-type: none"> <li>- copier une phrase</li> <li>- écrire en cursive une phrase dont le modèle est en script</li> </ul>	- modéliser (montrer le geste pour bien tracer les lettres)
15 minutes par jour	Calcul mental : - calculer de petites additions et soustractions	Pour les additions, nous avons appris à surcompter pour calculer des additions dont le résultat est supérieur à 10 (exemple : $12+6$ : on « garde » 12 dans sa tête et on ajoute 6 en comptant sur ses doigts)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des objets (jetons, cubes, perles...)</li> <li>- utiliser la bande numérique (avec un petit pion pour le déplacer en avant ou en arrière)</li> </ul>
45 minutes sur la semaine	Calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calculs en lignes (avec des résultats jusqu'à 50)</li> <li>- calcul posé : additions (sans retenues) sur feuille ou dans le fichier de calcul (vers la fin)</li> </ul>	→ utiliser un tableau de 100 (on peut le faire construire par l'enfant sur un quadrillage de 10 x 10 carreaux)
45 minutes sur la semaine	Numération : connaître les nombres jusqu'à 69	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer les nombres avec les signes &gt; et &lt;</li> <li>- ranger les nombres dans l'ordre croissant et décroissant</li> <li>- écrire les nombres dictés</li> <li>- placer les nombres sur une ligne graduée</li> </ul>	

		- représenter les nombres en dizaines et unités	
45 minutes sur la semaine	Géométrie et mesures	- fichier de géométrie - tracés à la règle - reconnaissance et tri de figures simples (carré, cercle, triangle, rectangle) - tracés de figures	

## CE- CM

Durée et fréquence	Domaine et compétence	Activité, support	Aide, remédiation possible (comment aider mon enfant s'il a des difficultés)
15 minutes par jour	Etude de la langue : orthographe et conjugaison	Dictée : - de mots - de verbes conjugués - de phrases	- faire corriger les erreurs - faire réécrire les mots
Environ 1 heure par semaine	Écriture	Écrire des textes de son choix (et les corriger) CE1 : des phrases puis de petits textes CE2-CM : différentes sortes de textes	- des idées de textes à écrire sur le site de l'école (rubrique « centre d'écriture »)
Environ 2 heures par semaine	Lecture	- textes donnés en classe - lecture libre (15 minutes par jour) - lecture documentaire	
30 à 45 minutes par jour	Étude de la langue	Orthographe : CE1 : révision des sons CE2 : accorder le groupe nominal ( mettre au pluriel, au singulier, au féminin, au masculin...), les homophones (à/a, et/est...) CM : accords du groupe nominal, du groupe verbal, accord du participe passé	
		Grammaire : CE1 : la phrase (majuscule, point) ; les	

		<p>noms ; les adjectifs ; phrases négatives et affirmatives</p> <p>CE2 : sujet, verbe ; les noms communs et noms propres, les types et formes de phrase, les adjectifs, les déterminants</p> <p>CM : comme les CE2 + les compléments d'objets, les compléments circonstanciels</p>	
		<p>Conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conjuguer un même verbe aux temps étudiés</li> <li>- transformer une phrase (la mettre au passé, au futur, mettre le sujet au pluriel...)</li> <li>- fichier de conjugaison</li> </ul>	
		<p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contraires, synonymes, familles de mots.</li> <li>- ordre alphabétique, utilisation du dictionnaire</li> <li>- sens propre et sens figuré</li> <li>- On peut donner un thème et l'enfant doit trouver le maximum de mots appartenant à ce thème</li> </ul>	
Environ 15 minutes par jour	Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tables de multiplication et d'addition</li> <li>- toutes opérations (dont divisions du type <math>35:7=5</math> pour les cm)</li> </ul>	
Environ 1h par semaine	Calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opérations en ligne</li> <li>- opérations posées (surtout : CE1 :</li> </ul>	- utiliser les outils, les traces écrites

		<p>soustraction par cassage, CE2 : multiplication à 2 chiffres, CM1 : division, CM2 : division décimale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fichier de calcul</li> <li>- jeux de calcul (en ligne ou à fabriquer soi-même)</li> <li>- problèmes de la vie courante (on peut très bien jouer à la marchande et demander à l'enfant de calculer le ticket de caisse)</li> <li>- fichier de problèmes CM</li> </ul>	<p>- utiliser du matériel de manipulation (on peut remplacer les barres et les cubes du système décimal par des légos ou des perles)</p>
<p>Environ 1 h par semaine</p>	<p>Numération</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer les nombres</li> <li>- ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant</li> <li>- décomposer des nombres ( <math>236 = 200 + 30 + 6</math> )</li> <li>- écrire les nombres en lettres</li> <li>- compter de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100, 1000 en 1000</li> </ul> <p>CE1 : nombres entre 100 et 999 (mais on peut aller au-delà) CE2 : nombres au-delà de 10000 CM : nombres décimaux et fractions mais également les grands nombres</p>	<p>- utiliser une bande numérique ou un tableau des nombres</p>
<p>Environ 1 h par semaine</p>	<p>Géométrie et mesures</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fichier de géométrie</li> <li>- tracer de figures simples</li> <li>- mesurer des longueurs, des masses dans</li> </ul>	

		des activités de la vie quotidienne	
--	--	-------------------------------------	--

<b>Durée et fréquence</b>	<b>Domaine et compétence</b>	<b>Activité, support</b>	<b>Aide, remédiation possible (comment aider mon enfant s'il a des difficultés)</b>
Si on peut	Anglais	- Vidéos - chansons	Ne pas faire anglais si on ne parle soi-même pas anglais du tout
1 fois par semaine	Histoire (CM)	- Faire la fiche sur Louis XIV (dans la pochette) - Réaliser un « exposé » sur Louis XIV (à partir du livre d'histoire) - regarder des vidéos c'est pas sorcier (liens disponibles sur le site de l'école )	
1 fois par semaine	Géographie (CE2-CM)	CE2 : Exposé sur un pays à partir de l'album choisi CE2 et CM : savoir nommer les océans et les continents	
1 fois par semaine	Explorer le monde : le temps (CP-CE)	Pendant cette période, avec les plus jeune nous travaillons aussi sur la période de l'ancien régime, mais sur le thème des pirates.	
1 fois par semaine	Explorer le monde : l'espace (CP-CE)	Se repérer dans l'espace : - réaliser une maquette - réaliser un plan (on peut faire le	



		plan de la maison sous forme de carte au trésor) - lire un plan - se déplacer sur un quadrillage, coder un déplacement (voir les déplacements dans le fichier de géométrie)	
1 fois par semaine	Sciences /explorer le monde	Expériences sur l'eau (disponibles sur le site de l'école)	